

*Mateřská škola Pozdeň, okres Kladno, příspěvková organizace
Pozdeň 106, 27376, Pozdeň
IČ 70988161*

Vnitřní směrnice č. 29/2017 - 3

**Zkrácená verze školního vzdělávacího programu naší školy. Celé znění
je k dispozici v mateřské škole.**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto:

„ Radost a pohoda po celý rok “

*Cílem tohoto programu je podporovat a rozvíjet samostatné a zdravé
sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání
všem dětem na základě jejich možností a potřeb.*

Č.j.:	29/2017 - 3
Skartační znak:	A 5
Spisový znak:	1.2
Zpracovala:	Bc. Petra Coufalová, ředitelka Mateřské školy Pozdeň
Pedagogická rada projednala dne:	25.08.2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	01.09.2017 (platnost do 31.8. 2020)
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	01.09. 2017
Projednáno s rodiči:	5.9. 2017

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1. Věcné podmínky předškolního vzdělávání.....	5
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky – ATMOSFÉRA V NAŠÍ ŠKOLE.....	8
3.4. Organizační podmínky.....	9
3.5. Řízení mateřské školy.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce s obcí, tradiční aktivity v MŠ.....	10
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku v mateřské škole.....	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.1. Uspořádání třídy.....	13
4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	13
4.3. Vnitřní režim školy -Orientační časový rozvrh dne.....	13
4.4. Metody a formy vzdělávání.....	14
4.4.1. Organizační formy vzdělávání.....	14
4.4.2. Metody práce	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1. Zaměření školy: Školní vzdělávací program „Radost a pohoda po celý rok“	16
5.2. Základní pilíře našeho programu.....	16
5.3. Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu (vychází z RVP PV).....	20
5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
5.4.1. Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
5.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen) PLPP a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).....	21
5.4.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	21
5.4.4. Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
5.5. Diagnostické metody.....	21
5.6. Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
5.7. Vzdělávání dětí nadaných.....	21
5.8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
5.8. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku.....	22
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	23
6.1. Průběžné vzdělávání.....	23
6.2. Integrované bloky.....	26
6.3. Přehled integrovaných bloků.....	27
6.4. Doplnkové programy prolínající ŠVP.....	70
6.4.1. Podpora zdraví.....	70

6.4.2. Minimální preventivní program - šikana v MŠ.....	71
---------------------------------------------------------	----

7. EVALUACE A AUTOEVALUACE71

7.1. Oblasti evaluace a hodnocení školy	72
7/1/1 Podmínky předškolního vzdělávání /kvalita podmínek/	72
7/2/2 Naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV	72
7/3/3 Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.....	72
7/4/4 Práce pedagogů, sebereflexe.....	73
7/5/5 Výsledky vzdělávání.....	73
7.2. Techniky evaluace a hodnocení.....	73
7.3. Kritéria hodnocení.....	73
7.4. Evaluační systém – CO, JAK, KDO, JAK ČASTO.....	74

8. ZÁVĚR.....75

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název sídlo školy:	Mateřská škola Pozdeň, okres Kladno, příspěvková organizace, Pozdeň 106, 27376 Pozdeň
Datum vzniku:	1.1. 2003
Registrace IČO:	70988161
IZO:	107511878
Předmět činnosti:	dle zřizovací listiny
Statutární zástupce je ředitelka:	Bc. Petra Coufalová
Druh jednotky:	právnícká osoba – příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obecní úřad Pozdeň č. 95, 273 76 Pozdeň, Tel: 312 589 218
Typ MŠ:	s celodenním provozem
Kapacita:	dle zřizovací listiny 28 dětí (jedna smíšená třída)
Provozní doba školy:	6:30 - 16:00 hodin
Školné:	Výše úplaty za předškolní vzdělávání je stanovena na 200,-Kč měsíčně. Děti, na které se vztahuje povinná předškolní docházka, jsou od úplaty školného osvobozeny.
Telefon:	737 993 598
E-mail:	ms.pozden@seznam.cz
Web:	mSpozden@seznam.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše vesnická jednotřídní Mateřská škola „rodinného typu“ byla otevřena 11. 11. 1976 s kapacitou 28 míst. V současné době je v MŠ heterogenní (věkově smíšená) třída, kterou kromě místních dětí navštěvují i děti z Hřešic, Líského, Plchova, Kvílic a Hořešovic i z dalších okolních obcí.

Jednopatrová budova mateřské školy se nachází uprostřed vsi, obklopená zelení, v sousedství parku, fotbalového a dětského hřiště.

Vlastní budova, jejíž součástí je i zrekonstruovaná školní jídelna se samostatným vchodem, je umístěna v rozlehlé oplocené zahradě, kde se nachází též dětské hřiště, jehož vybavení slouží k rozmanitým všestranným pohybovým a dalším aktivitám dětí předškolního věku.

V MŠ pracují 2 kvalifikované učitelky (na celý úvazek) a dvě učitelky na zkrácený úvazek. Provoz zajišťují 4 provozní zaměstnanci.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky předškolního vzdělávání

MŠ byla otevřena v roce 1976 a od roku 2011 prochází postupnou rekonstrukcí.

V roce 2011 obdržela Obec Pozdeň na opravu Mateřské školy neinvestiční dotaci a na základě této dotace bylo provedeno zateplení budovy MŠ včetně fasády, výměna stávajících oken za plastová, výměna kotle a střešní krytiny.

V dalších letech se postupně pokračovalo v rekonstrukci vnitřních prostor a vybavení.

V roce 2012 bylo zrekonstruováno dětské sociální zařízení v MŠ, jehož financování zajistil zřizovatel školy – Obec Pozdeň a byl obnoven dětský nábytek v herně dětí (z provozního rozpočtu školy).

Rekonstrukcí prošla i kuchyně, která je nově vybavena v souladu s hygienickými normami novou kuchyňskou linkou, novými spotřebiči i protiskluzovou dlažbou.

Školní zahrada byla doplněna o nový záhon (kolem plotu u branky do MŠ).

V roce 2013 byla vybavena šatna dětí novými šatnovými bloky a doplněna zahrada MŠ o herní prvek pro mladší děti – dětskou klouzačku.

V roce 2014 proběhla výměna podlahové krytiny (linoleum + koberec) v herně školy.

V roce 2015 se pokračovalo ve výměně podlahové krytiny – linolea v jídelně, šatně, a ředitelně školy. Současně byl doplněn policový systém (dětská knihovna) v herně i jídelně, byla pořízena skříň na ukládání lehátek a lůžkovin. Celá MŠ byla vybavena novými kryty na radiátory. Do MŠ byl zakoupen nový počítač.

V roce 2016 proběhla rekonstrukce soc. zařízení pedagogů, kde je nově i sprchový kout, dále rekonstrukcí prošla vstupní chodba (nová dlažba). Umývárna dětí byla vybavena novým nábytkem,

který odpovídá hygienickým požadavkům a v budově byla vybudována prádelna s novou pračkou a sušičkou prádla. V celé MŠ byl instalován zabezpečovací systém Jablotron. Na jaře tohoto roku byl z bezpečnostních důvodů rozlehlý areál MŠ rozdělen novým plotem a tím vznikla prostorná zahrada MŠ s bezpečnými herními prvky pro děti předškolního věku a současně vzniklo veřejné hřiště s herními prvky pro starší děti.

V roce 2017 byla zahrada MŠ doplněna několika novými herními prvky (prolézací autíčko, pružinové houpadlo, lavička - letadlo) a na vstupní části byla položena zámková dlažba, kde vzniklo dopravní hřiště.

V tomto roce také MŠ získala dotaci na zabezpečení vstupu do budovy i areálu a byl instalován tzv. elektrický vrátný.

V dalších letech 2018 – 2020 bude v herně položen nový koberec, třída bude doplněna policovým nábytkem (domácí koutek) a nadále bude MŠ dovybavována novým nábytkem (kancelář VŠJ) i dalšími novými herními prvky na zahradě MŠ (dle finančních možností).

Budova i zahrada MŠ jsou pravidelně kontrolovány a udržovány z hlediska hygienických, bezpečnostních i dalších nezbytných provozních zásad.

Prostory třídy a školy

Třída je přiměřeně prostorná, rozdělena na hernu a jídelnu. Herna zároveň slouží jako prostor pro odpolední odpočinek dětí.

Vnitřní prostory odpovídají platným bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Prostorové uspořádání umožňuje skupinové a individuální činnosti dětí. Jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti (kuchyňka, hudební koutek, čtenářský koutek...)

Materiální vybavení

Nábytek, zdravotně hygienické vybavení

Dětský nábytek a ostatní vybavení je výškově diferencované, je přizpůsobený antropometrickým požadavkům i počtu dětí.

Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí a jsou zdravotně nezávadné. Školka má k dispozici sprchový kout.

Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní

MŠ je dobře vybaveny tělovýchovným nářadím a náčiním. Tělocvičné nářadí a náčiní je bezpečné, jsou pravidelně prováděny revize, děti mají stanovená pravidla pro bezpečné zacházení při volné hře.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním a nářadím pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji je průběžně obnovováno a doplňováno podle finančních možností.

Hračky, pomůcky a doplňky jsou vybírány dle zájmu dětí, na základě rozhovoru s nimi, někdy děti vybírají samy dle katalogů. Vybavení odpovídá počtu dětí i potřebám ŠVP. Děti jsou vedeny k tomu, aby upozornily učitelku na poničené hračky a pomůcky.

Děti mají možnost samostatně se rozhodnout s jakou hračkou, pomůckou či materiálem si budou hrát (opět za podmínky dodržení předem dohodnutých pravidel). Pomůcky a hračky si berou samostatně. Mají k dispozici látky, převleky, výtvarné pomůcky, atd. Při volné hře si mohou vytvářet herní koutky. S oblibou denně využívají TV náčiní.

Úprava interiéru

Vnitřní prostory naší mateřské školy jsou opravené, útulné a dobře vybavené. Výtvarné práce dětí doplňují celkový estetický vzhled interiéru třídy i ostatních prostor.

Vybavení exteriéru

Zahrada je vybavena herními prvky, které splňují požadavky norem Evropské unie. Děti mají k dispozici zakryté pískoviště, písek je vyměňován 1 x za 2 roky. Vždy na jaře je provedena dezinfekce písku. Učitelky denně písek prohrabávají.

Děti mají k dispozici tříkolky, odrážedla, koloběžky, prolézací autíčko, letadlo, pružinová houpadla, klouzačku, domeček a velké pískoviště. Povrch zahrady je z části zatravněný a z části je položena zámková dlažba.

Zahrada umožňuje dětem pohybové aktivity. Prostory i vybavení zahrady je bezpečné, je pravidelně kontrolováno učitelkami a dle předpisů jsou prováděny roční revize. Odvoz odpadků a úklid zahrady zajišťuje částečně obec (sekání trávy) a školnice.

Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy

MŠ má možnost přirozeného větrání, okna jsou v horní části výklopná. Osvětlení školy odpovídá platným předpisům, stejně jako vytápění.

3.2. Životaspráva

Kvalita stravy a kultura stolování

Skladba jídelníčků zaručuje zdravou, plnohodnotnou, vyváženou a racionální stravu. Vedoucí školní jídelny konzultuje skladbu jídelníčku s kuchařkou, zařazují nové pokrmy a vaří podle současných trendů, dále se v tomto směru vzdělávají. Vedoucí jídelny i kuchařka mají k dispozici odbornou literaturu za účelem získat informace o novinkách ve výživě. Tyto poznatky pak aplikují do tvorby jídelní lístků.

K vytváření žádoucích stravovacích návyků dodržujeme:

- kaloricky vyváženou a pestrou stravu, doplněnou ovocem a zeleninou
- zařazování bezmasých jídel, nahrazovat je zeleninovými
- více nabízet celozrnné pečivo
- omezovat slazení nápojů, využívat ovocné čaje
- upřednostňujeme luštěniny, drůbeží a rybí maso
- podporovat pitný režim při pobytu dětí ve třídách i venku

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, při pití se děti samostatně obsluhují. Učitelkami jsou pravidelně pobízeny k pití. Děti mají na výběr čaj, čistou vodu, vodu s ovocem, džusy, šťávy.

Mezi jednotlivými jídly není časový interval delší než tři hodiny (viz režim dne).

Děti se stravují u prostřených stolů, jsou vedeny ke správnému stolování, používají příbory.

Pomalejším dětem je umožněno jíst déle, děti nejsou nuceny k dojídání, jsou vedeny k tomu, aby jídlo nejprve ochutnaly, až poté odnesly. Dokrmovány jsou pouze tehdy, pokud k tomu samy dají souhlas. Dále jsou vedeny k tomu, aby si daly na talíř pouze tolik, kolik snědí a za své rozhodnutí nesou zodpovědnost.

Děti se částečně samy obsluhují – berou si samostatně svačinu, oběd (starší děti), odnášejí použité nádobí na určené místo. Starší děti si samostatně mažou pečivo pomazánkou.

Děti mohou při jídle tiše komunikovat, ale mají stanovená pravidla (např. nemluvit s plnými ústy, komunikovat potichu, atd.)

Po celý den mají k dispozici ovoce nebo zeleninu.

Denní režim

Škola má vytvořený pružný denní režim, který zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád.

Škola umožňuje rodičům přivádět děti dle dohody. Rodiče mají možnost přivést děti pouze na dopoledne nebo na odpoledne a dále dle dohody s učitelkou.

Pobyt venku

Pobyt venku přizpůsobujeme klimatickým podmínkám a stavu ovzduší (2hodiny/den). V jarním a letním období je pobyt venku prodloužen v dopoledních hodinách a děti pobývají venku i odpoledne. Režim dne je sestavený tak, abychom jej mohli přizpůsobit potřebám dětí a mimořádným událostem.

Zajištění pohybu

Dětem je umožněno vybrat si nabízených aktivit, jsou vedeny k tomu, aby po sobě uklidily.

Při pobytu venku mají možnost spontánního pohybu po zahradě. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Nabídka pohybových aktivit je pestrá.

Zajištění odpočinku

Děti odpočívají zpravidla 1 - 1,5 hodiny. Dětem, které neusnou jsou nabízeny klidové aktivity (prohlížení knih, časopisů atd.).

Podpora zdravého životního stylu

Učitelky se chovají v souladu se zásadami zdravého životního stylu, zdravě se stravují, dodržují pitný režim. Jsou zařazována témata, ve kterých dětem přibližujeme a vysvětlujeme význam zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky – ATMOSFÉRA V NAŠÍ ŠKOLE

Kvalita prostředí

Atmosféra v MŠ je vstřícná a klidná. Učitelky jsou denně v kontaktu s rodiči - díky dobrým vztahům s rodiči jsou děti spokojené a chodí do MŠ rády a cítí se zde bezpečně.

Děti se k sobě chovají kamarádsky, často se navzájem navštěvují i v rodinách.

Učitelky jednájí s dětmi kamarádsky a partnersky, u dětí mají přirozenou autoritu. Učitelky hodnotí děti pozitivně, vedou je k tomu, aby se nebály chybovat, za sebemenší úspěch je chválí.

Učitelky se snaží věnovat pozornost a kontakt všem dětem již při ranním scházení. Poskytují dětem přirozený vzor, komunikují a jednájí s nimi jako s partnery. Děti podporují v poznávání, chválí je a vedou děti tak, aby se jim v MŠ líbilo, aby se do MŠ těšily. Spolu s dětmi zpravidla vytvářejí zajímavý program. Vedou děti k prosociálnímu chování, posilují sebedůvěru dětí. Poskytují dětem podporu a pomoc pokud ji potřebují.

Adaptace dětí

Snažíme se, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně, spokojeně a dobře. Připravujeme program postupné adaptace nově příchozích dětí na předškolní vzdělávání v prostředí mateřské školy.

Vycházíme z potřeb dětí, a napomáháme v jejich nenásilném a citlivém uspokojování. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a dodržováním potřebného řádu. Rodiče mají možnost po dohodě navštěvovat s dětmi MŠ ještě před zahájením školního roku. Adaptace probíhá dle individuálních potřeb dítěte.

Respektování přirozených dětských potřeb

Každé dítě se snažíme vnímat takové jaké je, jako individualitu. Učitelky znají individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické i psychické vlastnosti a podle toho s dětmi jednájí. Učitelky respektují pracovní tempo dětí a pokud nestihnou dokončit obrázek atd., mají možnost tak učinit později. Dítě má možnost se samo rozhodnout. Pro spontánní činnosti mají prostor při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách.

Rovnost v postavení dětí

Učitelky děti nezvýhodňují, všechny děti přiměřeně oceňují a děti nezesměšňují.

Pravidla soužití

Děti se podílí na tvorbě pravidel, společná pravidla se snažíme dodržovat. Učitelky dávají dětem jasné pokyny, kterým děti rozumí.

Komunikace

Děti nejsou k ničemu nuceny. Učitelky se snaží dětem aktivně naslouchat a porozumět jim. Děti mají možnost ke všemu se vyjádřit, jsou podporovány nebát se sdělit svůj vlastní názor. Učitelky komunikují s dětmi vstřícně a otevřeně.

Pedagogický styl

Pokud se nechtějí účastnit činností nabízených učitelkou, mohou si zvolit jinou činnost nebo ostatní při činnostech pouze pozorovat a zapojit se později, za podmínky dodržení daných pravidel. V předškolním období již vedeme děti k tomu, aby se činností zúčastnily.

Dětem nabízíme témata jim blízká, zajímavá a ze života. Děti jsou podporovány v samostatnosti, přirozeně oceňujeme jejich snahy. Nepodporujeme nezdravou soutěživost. Děti umí ocenit i výkon kamaráda. Dáváme všem dětem možnost být úspěšné. Děti povzbuzujeme v radosti z poznání a prožitého.

Podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů

Učitelky si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a snaží se bránit vzniku násilí mezi nimi. Na projevy dítěte, které narušují vztahy ve skupině, reagují přiměřeně a citlivě, konzultují a spolupracují s rodiči. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci.

3.4. Organizační podmínky

Organizace života dětí

Pravidelný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby a další okolnosti. Provoz školy je organizován tak, že umožňuje respektovat individuální potřebu pohybu dětí. V denním řádu jsou denně zařazovány pohybové aktivity. Snažíme se respektovat rozdílnou potřebu spánku. Prostory MŠ neumožňují zajistit dětem místo, kde by si mohly v soukromí odpočinout, ale snažíme se vždy nalézt nějakou alternativu. Mají zajištěno soukromí při hygieně. Adaptační režim je přizpůsobován po konzultaci s rodiči potřebám dítěte.

Organizace vzdělávacího procesu

Děti mají dostatečný prostor pro spontánní aktivity a tento je ve vztahu k řízeným činnostem vyvážený. Pro spontánní činnosti mají prostor při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách. Z důvodu prostorového uspořádání školy (třída slouží zároveň jako ložnice) si mohou děti nechat rozehranou hru, ale v omezené míře. Hru mohou přerušit a zase se k ní vrátit. Na děti není vyvíjen nátlak a mohou pracovat svým tempem a práci dokončit později. Učitelky ve své práci využívají činnosti individuální, skupinové i frontální. Pomůcky pro plánované činnosti učitelky připravují včas. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program.

3.5. Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň, která stanovuje jejich povinnosti a pravomoci. Další povinnosti, které vyplývají ze zajištění provozu, jsou každoročně aktualizovány v příloze ŠVP. Ředitelka zpravidla volí formu ústního předání informace, ty předává i na provozních a pedagogických poradách. Vnější informační systém (rodiče a veřejnost) je funkční a zabezpečuje dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Ředitelka se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje pracovníky do řízení školy, respektuje názor zaměstnanců. Usiluje o spoluúčast všech učitelek při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP (např. při pedagogických poradách). Ředitelka práci zaměstnanců pravidelně vyhodnocuje a podporuje spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým (provozní porady, plánování akcí a jejich zajištění atd.). Ředitelka pravidelně s učitelkami konzultuje, vyhodnocuje a hledá řešení problémů, pokud nějaké jsou.

Ředitelka i učitelky úzce spolupracují s rodiči a vyzývají je ke spolupráci - konzultační hodiny, schůzky s rodiči, denní kontakt s rodiči, aj.). Škola spolupracuje se zřizovatelem, omezeně se ZŠ okolí a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů dětí (výchovných a vzdělávacích).

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Učitelka, které pracují v MŠ na plný úvazek, má předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelka s ředitelkou jsou pracovním týmem, ve kterém funguje spolupráce, důvěra, tvořivost a tolerance. Ředitelka školy ponechává učitelce dostatek pravomocí, respektuje její názor a podporuje ji v tvůrčí pedagogické práci. Učitelky(učitelka, ředitelka) se pravidelně dále vzdělávají. Specializované služby zajišťujeme ve spolupráce se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko- psychologickými poradnami, klinickým logopedem, atd. Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče. Překrývání denní přímé pedagogické činnosti učitelů, vzhledem k platným normativům, je možné pouze v minimálním rozsahu dvou a půl hodin.

Škola umožňuje pedagogickou praxi studentům.

Ředitelka: Bc. Petra Coufalová – pedagogická fakulta UK v Praze

Učitelka: Helena Neužilová -pedagogické odborné vzdělání SPgŠ

+ učitelka na zkrácený úvazek

Provozní pracovníci školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci v přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech (např. návštěvy divadla, výlety, sezónní činnosti apod.).

- **Vedoucí školní jídelny** - Jaroslava Kovrzková
- **Kuchařka** - Monika Mansfeldová
- **Školnice** - Jaroslava Kovrzková)
- **Účetní** - Ing. Soňa Trojanová
- **Topič** - Pavel Koded

Školním řádem jsou dány podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí i rodičů, zákonných zástupců dětí, podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, provoz a vnitřní režim školy, přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání atd.

3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce s obcí a dalšími organizacemi, tradiční aktivity v MŠ

Rodiče mají možnost kdykoliv pobýt s dítětem v MŠ, pokud projeví zájem. V době před zápisem dětí mají rodiče, kteří mají zájem o umístění dětí v naší mateřské škole, možnost návštěvy a pobytu v MŠ – dle dohody.

Učitelky jsou s rodiči v intenzivním každodenním kontaktu, domlouvají se a radí s rodiči, informují je o pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění ve škole, pravidelně a v hojné míře těchto možností využívají. Prostřednictvím webových stránek, nástěnek a pravidelně rozesílaných hromadných elektronických zpráv, jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v naší mateřské škole.

Ředitelka poskytuje dle předchozí dohody konzultace. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do hodnocení a portfolia dítěte.

Ředitelka s rodiči velmi úzce spolupracuje, zajímá se o jejich doporučení a rady. Vzhledem k tomu, že rozhoduje a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, akceptuje doporučení rodičů s ohledem na podmínky a pravidla provozu školy.

Fungující a účinnou spolupráci s rodiči podporujeme pořádáním společných aktivit např.

- neformální rozhovory při každodenních setkáních
- třídní schůzky
- vánoční a jarní besídky
- dny otevřených dveří spojené se zápisem k předškolnímu vzdělávání
- zahradní slavnost s pasováním předškoláků
- jarní tvořivé dílny
- předvánoční tvoření (keramika)
- návštěva Mikuláše
- karneval...

Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem

- informovat pravidelně zřizovatele o dění v MŠ
- společné organizování akcí – mikulášská nadílka, vánoční besídka, dětský den atd.)

Spolupráce MŠ a rodiny

- seznamování rodičů s výchovně vzdělávacími plány a činnostmi v MŠ
- spoluúčast rodičů při plánování akcí pro děti – besídky, oslavy, tvořivé dílny...
- zajišťování individuální konzultace s rodiči
- nabídka odborné a individuální pomoci – posezení s ředitelkou, učitelkou, společné řešení problémů, poradenská činnost
- pravidelné informace o dění v MŠ – aktuální zprávy na dostupném místě – nástěnka v MŠ, webové stránky....
- osobní kontakt s rodiči při příchodu, odpoledne při vyzvedávání dětí
- ocenění pomoci rodičů - veřejné poděkování – nástěnka
- seznamování se ŠVP – na třídní schůzce rodičů
- dotazník pro rodiče – získávání užitečných informací, názorů, námětů a přání od rodičů dětí
- společně s rodiči se snažit vytvořit a prezentovat MŠ jako kulturní centrum společenského dění v obci

Spolupráce se sousedními MŠ

- společné divadla, výlety, konzultace

Pedagogicko- psychologická poradna a SPC

- vyšetření dětí se speciálními potřebami
- vyšetření školní zralosti dětí

Základní škola

- spolupráce se ZŠ Kvíllice – společná snaha připravit děti na plynulý přechod z MŠ do prvních tříd základní školy (návštěva první třídy dle možnosti dopravy)
- společné účinkování dětí z mateřské školy a dětí ze základní školy na vánoční besídce
- konzultace s paní učitelkou dětí 1. ročníku
- návštěva paní učitelky 1. ročníku v MŠ

Spolupráce s POLICIÍ – pravidelné besedy

Pravidelné celoškolské TRADICE a AKTIVITY

- Návštěva loutkového divadla LAMPION v Kladně
- **Mikulášská besídka v MŠ – za účasti rodičů**
- **Dětský karneval s účastí rodičů dětí**
- **Tříkrálové putování – novoroční akce dětí**
- **Vítání jara na školní zahradě – jarní lidové tradice, vyprovázení Moreny vsi, pouštění po vodě**
- **Slet čarodějnic**
- **Den matek**
- **Den dětí – sportovní dopoledne, hry, soutěže**

- Pohádkový les
- Vánoční besídka v sokolovně (společná akce s dětmi ze ZŠ)
- Výlet po okolí – Studánka KRÁLOVKA
- Borůvková vycházka
- Rozloučení s předškoláky s účastí starostky obce - „Zahradní slavnost“
- Spaní ve školce s předškoláky
- Společný výlet např. ZOO
- Vánoční dílničky
- Velikonoční dílny
- Drakiáda
- Narozeninové oslavy
- Čtení s „Babičkou“
- další akce jsou doplňovány v průběhu školního roku dle momentální nabídky

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami a hračkami, které mají široké uplatnění nejen u zdravých dětí, ale jsou použitelné i pro děti se SVP. Hračky a pomůcky pravidelně doplňujeme v závislosti na individuálních potřebách a zájmu dětí. Učitelky mají k dispozici odbornou literaturu, která je pravidelně doplňována. Spolupracujeme s PPP a dalšími poradenskými zařízeními.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pro práci s dětmi využíváme pomůcky, které jsou k dispozici, nebo dokupujeme pomůcky a učební materiály dle nadání dítěte. Materiály dle potřeby vyhledáváme i na stránkách www.mensa.cz.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku v mateřské škole

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání v souvislosti s nárokem na přijetí dětí starších dvou let až s účinností od 1. 9. 2020.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme v naší mateřské škole vytvořily opatření, která se týkají zajištění hygienických, bezpečnostních, psychosociálních, materiálních i personálních podmínek, podmínek životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání i spolupráce a financování.

Na základě změn, týkajících se podmínek vzdělávání, byla provedena aktualizace vnitřních předpisů (provozní řád, školní vzdělávací program, školní řád).

V oblasti materiálních podmínek bylo nutné zvážit vhodnost některých hraček, didaktických pomůcek pro děti od 2 do 3 let. Důležitým bodem bylo také zajištění přístupnosti některého dosavadního vybavení - skříňky, vyšší police apod.

Nezbytným předpokladem pro dodržení materiálních podmínek bylo i vyčlenění prostoru pro

ukládání individuálních hygienických potřeb dětí .

Podmínky, které škola zajistila:

- Škola má pomůcky i hračky, které mohou používat i dvouleté děti.
- Děti mají nastavena srozumitelná pravidla pro užívání hraček a pomůcek.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Režim dne je pružný a respektuje potřeby dětí.
- Škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí.
- Ve škole jsou podporovány pozitivní vztahy s rodinou. Vztahy s rodiči jsou založeny na důvěře.
- Učitelky již mají zkušenosti se vzděláváním dvouletých dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Uspořádání třídy

V naší mateřské škole je jedna smíšená - heterogenní třída – tzn. jsou zde zastoupeny všechny věkové skupiny.

Třída je naplňována do počtu 24 dětí, navýšení počtu lze jen po dohodě a povolení od zřizovatele.(kapacita MŠ dle zřizovací listiny je 28 dětí).

Ve třídě pracujeme s dětmi tak, aby každá věková skupina získala odpovídající úroveň předškolního vzdělávání.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek: jedná se zpravidla o pobyt venku, ranní kruh, výlety, divadla.

Výchovně vzdělávací činnost může probíhat i mimo provoz MŠ. Mateřská škola bude nabízet činnosti dle zájmu zákonných zástupců dětí.

4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Za stanovení kritérií pro příslušný školní rok je zodpovědná ředitelka školy.

Při stanovování kritérií vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platných předpisů. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, stanovila základní kritéria, kterými jsou např.: věk dítěte (od nejstaršího po nejmladší) a spádová oblast.

Aktuální kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna v MŠ a na webových stránkách školy.

4.3. Vnitřní režim školy - orientační časový rozvrh dne

(Režim dne lze vždy přizpůsobit momentální situaci a individuálním potřebám dětí.)

6.30 – 9.00	scházení dětí, ranní hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce, skupinová práce s předškoláky
9.00 – 9.25	ranní cvičení, jazykové chvilky, ranní kruh- plnění činností rozvíjejících smyslové, manipulačně-technické, sebeobslužné, tělesné, estetické a mravní stránky osobnosti dítěte (záměrné i spontánní učení) ve skupině
9.25 – 9.45	hygiena, svačina
9.45 – 11.45	pobyt venku
11.45 – 12.15	hygiena, oběd
12.15 – 12.30	příprava na odpočinek
12.30 – 13.45	odpočinek dětí – čtení, poslech pohádek, hudby...
13.45 – 14.15	hygiena, příprava svačiny
14.15 – 14.30	odpolední svačina
14.30 – 16.00	odpolední hry a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí

4.4. Metody a formy vzdělávání

Ve vzdělávacím procesu v naší mateřské škole budeme využívat formy a metody práce, které odpovídají věkovým zvláštěnostem a potřebám dětí, zjišťujeme, které metody (činnosti) mají u dětí největší úspěch a proč. Ze zjištěného vycházíme v dalším plánování. Hledáme inspiraci v literatuře. Každá učitelka uplatňuje formy, metody a prostředky práce dle svého rozhodnutí, dané činnosti a momentální situace. Pracuje podle ŠVP školy a ten je členěn do jednotlivých bloků s cílenou vzdělávací nabídkou.

4.4.1. Organizační formy vzdělávání

Pro mateřskou školu je základní formou vzdělávání interakce učitelky s dítětem či dětmi v průběhu celého dne. Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání – dítě je vzděláváno stále a průběžně. Právě v přirozených činnostech je největší prostor k jeho dalšímu posunu a vzdělávání. A tak kromě obecných organizačních forem, mezi které patří **frontální, skupinové a kooperativní činnosti, individuální práce**, budeme využívat organizační formy, které se co nejvíce přibližují životu dítěte doma v rodině, a současně ho profesionálně vedeme ve skupině vrstevníků. Patří k nim:

- **Volná hra**, ve které děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, spontánně se učí novým vědomostem, dovednostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi ze skupiny.
- **Řízená činnost** profesionálně zprostředkovává poznávání světa a vytváří prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů. Dítěti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou obvykle tematicky propojené a vytvářejí tak smysluplný celek neodtržený od životní reality. Činnosti vycházejí ze zájmu a zkušeností dětí, navazovat na ně a doplňují je tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí dítěte.
- **Stravování**, při kterém má dítě v mateřské škole možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho

rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Současně se učí praktickým dovednostem při sebeobsluze, pomáhat druhým dětem a být ohleduplným.

- **Odpočinek a hygiena.** Po dopoledních aktivitách si děti potřebují odpočinout. Tato potřeba je však individuální. S odpočinkem úzce souvisí hygienické návyky, které si dítě v mateřské škole upevňuje a postupně se v nich zdokonaluje.
- **Pobyt venku** nabízí dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu, především na zahradě mateřské školy. Zahrada a vycházky do okolí nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé jevy, rostliny, zvířata, přírodu, sledovat proměny přírody v čase a v ročních dobách, učit se ji chránit. Můžeme pozorovat práci lidí, stroje, dopravu, učit se bezpečnému chování na cestách, poznávat okolí..
- **Rituály** přináší dítěti pocity přijetí, příjemné naladění, jistotu, že věci mají svůj řád, možnost uplatnění i pro méně aktivní a nesmělé děti, vytváření prosociálních vzorů a vztahů, budování pocitu přináležení do skupiny aj.
- **Cvičení** podporuje pěstování zdraví. Formou motivovaného cvičení vedeme děti ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd. podle zvoleného záměru.
- **Nepravidelné činnosti** jsou příležitosti k činnostem, které jsou něčím výjimečné a ozvláštněné. Jsou zpestřením života v mateřské škole, propojují ji s vnějším světem, poznáváním světa mimo mateřskou školu, nových lidí a nových prostředí.

4.4.2. Metody práce

Při volbě metody práce budeme vycházet z cíle, kterého chceme dosáhnout; z etapy edukačního procesu; organizace práce; věku dítěte a jeho individuálních potřeb. S ohledem na specifika předškolního věku budeme využívat tyto metody práce:

- **Metody založené na prožitku**, vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte, které je intenzivnější, hlubší a může být pro člověka zdrojem pozitivních vzpomínek pro celý život. Nejsilnější prožitky vznikají při aktivní činnosti. V prožitcích, které si dítě z mateřské školy odnáší, by vždy měly převažovat prožitky pozitivní, takové, které dítě ubezpečují o tom, že je přijímáno ostatními, je pro ně důležitou osobou a že svět je pro ně přátelský a vstřícný.
- **Metody založené na vzoru** vycházejí z odkázanosti dítěte na péči dospělého, který je pro ně jistotou ve světě. Tento blízký dospělý se mu stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, k přírodě atd.
- **Metody založené na hře**, která je pro dítě činností přirozenou. Hra dítěti působí slast a zároveň vytváří prostor pro učení. Dětem vytváříme především dostatek času a prostoru pro volnou hru a i při hře řízené dbáme, aby přinesla dítěti onen potřebný pocit slasti a radosti, který dělá hru hrou.
- **Metody založené na pohybu**, které vycházejí z vyšší potřeby pohybu předškolního dítěte. Tyto metody napomáhají zpřesňovat pohybových dovedností, pohyb je příznivý i pro rozvoj kognitivních schopností a pro návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Tyto metody naplňujeme především dostatečným prostorem a příležitostmi pro spontánní pohyb v mateřské škole i venku.
- **Metody založené na manipulaci a experimentu** podporují konkrétní myšlení dítěte, k jehož rozvoji potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat. K experimentům je nutná aktivní činnost dítěte.
- **Metody založené na komunikaci** vedou dítě aktivně zacházet se slovy, učit se používat řeč

jako nástroj komunikace, učit se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.

- **Metody založené na tvoření**, které je pro dítě významné jako proces – jeho výsledek je méně důležitý než činnost sama. Ke tvorbě dětí poskytujeme dostatek různorodého materiálu, mozaiek, skládanek, stavebnic a námětů výtvarných i pracovních.
- **Metody založené na fantazii**, protože svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitku a umožňuje mu originální pohled na řešení problému.
- **Metody založené na myšlenkových operacích** vycházejí ze zvědavosti dítěte zajímajícího se o příčiny a souvislosti dění ve světě, který ho obklopuje. K rozvíjení myšlení je potřebné evokovat minulé zkušenosti a znalosti dětí, provokovat otázkami a podněty k přemýšlení, hledat souvislosti a vést děti ke kritickému myšlení.
- **Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů** učitelky, které umožňují učitelce tvořivě využít konkrétní postupy pro konkrétní činnosti.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Východiskem pro vytvoření školního vzdělávacího programu naší mateřské školy jsou poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z modelu osobnostního, individualizovaného přístupu, prožtkového učení. (osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání), Částečně se inspirujeme programy Zdravá mateřská škola.

Školní vzdělávací program „Radost a pohoda po celý rok“

5.1. Zaměření školy:

Cílem programu naší mateřské školy je, vytvořit takové **prostředí a podmínky**, ve kterých se budou děti cítit bezpečně, kde budou šťastné a spokojené a mateřská škola bude místem, kam se rády vrací, protože zde prožívají chvíle radosti a spokojenosti, kde jsou akceptovány, kde je podporována jejich jedinečnost, kde navazují nové vztahy, prožívají nové zážitky, a kde si hrají, s vědomím důvěry a lásky k těm, kteří o ně pečují. Přístup k dítěti bude založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra.

Základní pilíře našeho programu

- **Školní klima:**

Tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem

- **Spolupráce s rodiči:**

Program je založen na **kvalitní spolupráci s rodiči**, na vztazích založených na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat. Rodiče vnímáme při vzdělávání a výchově dětí jako partnery v pravém slova smyslu. Jsme přesvědčeni, že dobré vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči jsou základem toho, aby děti byly v mateřské škole spokojené.

- **Vedení ke zdravému životnímu stylu:**

Děti chceme vést v tom smyslu, že každý je zodpovědný za své zdraví a vytvořit u dětí správné stravovací návyky a vytvoření pozitivního vztahu dětí k pohybu a aktivitě.

- **Podporování zájmů dítěte:**

Chceme v dětech podporovat vědomí, že nečinnost není normální, vést děti k tomu, aby si v pozdějším věku dokázaly vyplnit čas účelně a smysluplně aktivitami, které jsou jim příjemné, které je uspokojují a napomáhají jejich rozvoji.

V souvislosti s tím, na základě individuálního přístupu, chceme včas podchytit a podpořit tu stránku osobnosti, která se jeví jako výjimečná a ve spolupráci s rodiči motivovat děti k vhodným aktivitám.

- **Funkční metody a formy práce:**

vlastní spontánní aktivity dítěte, učení pomocí hry nebo činnosti

nápodoba

individuální přístup

situační učení

pravidelné třídní rituály

prožitkové učení, kdy je dítě vnitřně motivováno a citově situaci prožívá

pokusy a experimenty s materiály

hromadné vedení včetně frontální práce

skupinový přístup dle stylů učení, momentálních schopností, potřeb a zájmu dětí

- **Obsah vzdělávání:**

Výchova a vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje ve třech základních rovinách:

- průběžné vzdělávání a výchova, kdy jsou děti každodenně ovlivňovány působením prostředí i lidí, jsou vedeny k nápodobě pozitivních vzorů chování.
- specifické vzdělávací programy (Minimální preventivní program)
- integrované bloky a tématické celky (zpravidla v rozsahu 1-2 týdnů) obsahují činnosti cílené, připravované a pedagogicky směřované, s konkrétními vzdělávací záměry, obsahují 5 oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat.

Oblast biologická – Dítě a tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

Oblast psychologická – Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce., představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředěnost, paměť

- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Schopnosti, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city

Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

Oblast sociálně kulturní - Dítě a společnost

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

Oblast environmentální - Dítě a svět

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

K tvorbě ŠVP rovněž přispívají nové poznatky z různých vzdělávacích akcí, časopisů a knih, které jsou pak využívány k dalším inovacím programu.

ŠVP byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, jeho rámcovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty/má vlastní originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční vedoucí k cíli- a řešení, která funkční nejsou-dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence:

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atp./
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon.../
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence:

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lenost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/.

Všechny tyto formy se prolínají a doplňují.

Čas prožitý v naší mateřské škole by se měl stát pro děti radostnou a příjemnou zkušeností, kterou napomůžeme k vytvoření kvalitního základu pro budoucí život i vzdělávání. Tradiční obsah předškolního vzdělávání poslouží jako prostředek, nikoli jako cíl plnohodnotného rozvoje osobnosti.

5.3. Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu (vychází z RVP PV)

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelky provádí pedagogické hodnocení dětí. Stanovují pedagogické závěry a pedagogická opatření. Na základě výsledků zajišťují každému dítěti individuální přístup. V případě zájmu seznamují s výsledky p. hodnocení rodiče a hledají společná řešení. V případě, kdy učitelky objeví u dítěte výraznější problémy, jejichž odstranění vyžaduje zvýšenou péči, postupují dle §16 školského zákona a poskytují podpůrná opatření.

Při práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami se zaměřujeme na takové metody a formy práce, které zcela odpovídají jejich potřebám a možnostem. Obsah vzdělávání je upravován dle potřeb dítěte a je zaměřen především na jejich všeobecný rozvoj osobnosti. Při realizaci podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy dodržujeme konkrétní doporučení školského poradenského zařízení.

Náš ŠVP vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte, z tohoto důvodu je i základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole.

5.4.1. Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž opatření prvního stupně zpracováváme samostatně bez doporučení školského poradenského zařízení, pouze na základě plánu pedagogické podpory. **V případě druhého až pátého stupně vždy kontaktujeme školské poradenské zařízení, jehož stanovisko je pro nás zásadní. Pokud bude dítěti v rámci přiznaných podpůrných opatření 2-5**

stupně školským poradenským zařízením přiznan předmět speciálně pedagogické péče, bude jeho konkretizovaný obsah upřesněn v IVP dítěte.

Pro všechny děti v naší mateřské škole, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů jejich individuálním možnostem a potřebám. Záměrně také volíme vhodné metody a prostředky, které dětem nejlépe vyhovují. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto spolupracujeme s rodiči prostřednictvím empatické komunikace, která je nutná k předávání potřebných informací.

5.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen) PLPP a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy.
- Učitelky se seznámí s plánem podpůrných opatření (vhodné vzdělávací metody a prostředky, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů) zákonné zástupce. PLPP má písemnou podobu.
- Podpůrná opatření budou aplikována bezodkladně.
- Učitelky průběžně vyhodnocují účinnost zvolených opatření, pokud se tato jeví jako málo účinná, hledají efektivnější řešení.
- Učitelky postupují od jednodušších typů intervence ke složitějším.
- O aplikaci podpůrných opatření a jejich efektivitě se učitelky průběžně informují, vzájemně pomáhají hledat adekvátní opatření.
- Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídají ředitelka. Účinnost podpůrných opatření průběžně konzultují se zákonnými zástupci dítěte.
- Pokud nefunguje spolupráce s rodinou, je nutné posílit opatření na straně školy.
- IVP zpracovává škola ve spolupráci s ŠPZ.

5.4.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

V případě, že se v kolektivu třídy objeví dítě, které z jakéhokoliv důvodu vyžaduje individuální přístup učitelky, je na zvážení, zda je potřeba přistoupit ke zpracování plánu podpory. Zpracovaný dokument podepsaný oběma třídními učitelkami a zákonnými zástupci dítěte je odeslán do školského poradenského zařízení, kde proběhne vyšetření dítěte, na jehož základě se určí konkrétní stupeň podpůrného opatření.

V případě zjištění stupně číslo 1 je následný postup při práci s dítětem ponechán v kompetenci učitele. **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vychází z konkrétních požadavků školského poradenského zařízení.**

5.4.4. Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných upravuje novela školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Snahou učitelek je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Povinné podmínky

pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení a integraci specializovaným zařízením.

Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

5.5. Diagnostické metody

- pozorování dětí
- pedagogické hodnocení
- individuální práce s dětmi
- dětská portfolia
- DVPP v dané oblasti

5.6. Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce s pediatrem
- spolupráce s rodiči

5.7. Vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud následně školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. (formy a metody práce)

Existuje však riziko záměny s tzv. nadaným chováním, tedy schopnostmi, které jsou rozvíjeny vlivem vysoce podnětného prostředí nebo akcelerovaným vývojem v určité oblasti.

Projevy nadaného a talentovaného dítěte:

- paměť a znalosti - vynikající paměť a schopnosti používat informace
- sebeřízení - sami vědí, co nejlépe udělat, jak se učit
- rychlost myšlení
- zpracovávání problémů - zajímá je podstata věci
- pružnost - schopnost přijmout i jiný způsob řešení problému
- preference složitosti
- časná symbolická aktivita - čtení a psaní

5.8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti od dvou let je mateřská škola zpravidla první institucí, ve které se setkají s kolektivem vrstevníků a systémem vzdělávání. Důležitá zde je spolupráce učitele s rodiči při předávání informací

a provázanost režimu MŠ s režimem v rodině. Záleží nám především na tom, aby se děti v MŠ cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné dbát na specifika související s úrovní v oblasti motoriky, psychického a jazykového vývoje dítěte. Takové dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, prostor k častějšímu odpočinku během dne, více individuální péče, jednoduchá srozumitelná pravidla i úpravu času na stravování.

Plánování i realizaci vzdělávacích činností budeme přizpůsobovat konkrétním schopnostem a možnostem dětí. Učitel bude volit odpovídající formy a metody práce, které specifika vzdělávání u dětí vyžadují. Největší prostor však bude během dne ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

5.9. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části**. Pokud zákonný zástupce plánuje **své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku** (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat **v průběhu školního roku**, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje **identifikační údaje dítěte** (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), **období**, po které bude dítě individuálně vzděláváno a **důvody** pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti** z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, **ve kterých má být dítě rozvíjeno**. **Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy** (schopnosti a dovednosti) **v doporučených oblastech**.

Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

Mateřská škola **má stanoveny ve svém školním řádu termíny a způsob ověřování**, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců **listopad až prosinec**. Zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitel mateřské školy **ukončí individuální vzdělávání**. Dítě tak **musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy**, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, **není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat**.

6. VZDĚLAVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

“RADOST A POHODA PO CELÝ ROK“

6.1. PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchova a vzdělávání dětí jsou v mateřské škole velmi úzce provázány.

Během každodenní docházky do mateřské školy se děti setkávají s cíleným budováním pravidel, denním režimem, přímými vzory, usměrňováním chování. Průběžně, denně si své dosavadní dovednosti a návyky upevňují a novým se učí.

K tomuto průběžnému rozvoji dětí denně využíváme:

prostředí

- děti se učí orientovat se v budově, areálu školy i v obci
- estetické prostředí ovlivňuje děti k přijímání čistoty, výzdoby prostředí, hodnoty věcí
- děti se učí řádu věcí, systému úklidu, šetrnému zacházení s věcmi, = jak jsou věci uspořádány a kam co patří, jak udržovat pořádek
- bezpečnost pohybu = děti se učí vnímat bezpečnost a nebezpečnost prostředí a tomu přizpůsobovat své chování
- děti vnímají a posléze učí neničit, ale chránit své okolí – v budově i venku

kontakty s dospělými

- děti se setkávají s širším okruhem dospělých mimo svoji rodinu, vnímají jejich statut, učí se s nimi komunikovat, poznávat a respektovat jejich práci
- děti poznávají, že dospělým v MŠ mohou důvěřovat, že se na ně mohou obracet se svými potřebami a otázkami, se žádostí o ochranu a pomoc
- děti se učí pravidlům společenského chování, učí se dodržovat zdvořilostní návyky = každou dospělou osobu v MŠ zdravít, požádat a poděkovat, omluvit se, přijímat omluvu, oddálit uspokojení svých přání
- děti se učí akceptovat přirozenou autoritu dospělých

kontakty s vrstevníky

- děti se začleňují do skupiny, budují si v ní své místo, učí se spolupráci, ohleduplnosti, empatii, zdravému sebeprosazení
- mohou odmítnout nechtěné kontakty
- děti se učí vnímat odlišné dovednosti druhých dětí, jejich požadavky, řešit rozdílné názory či neshody neagresivními způsoby
- děti se učí chápat a dodržovat pravidla soužití ve třídě, každý má práva i povinnosti,
- učí se být součástí skupiny = ztotožnit se se skupinou, vyhledávat ji, podřídit se

napodobování vzorů chování, jednání a dovedností od dospělých i od dětí

- děti zdokonalují své komunikační dovednosti (zejména řečové) – rozvíjena je pasivní i aktivní složka řeči, výslovnost, spisovný slovník, pravidla komunikace
- děti ovlivňuje zájem druhých o konkrétní aktivity

- děti vnímají způsoby jednání jiných osob, jejich komunikaci, projevy nálad a emocí, způsoby řešení rozdílných představ, neshod či konfliktů
- nápodobou se učí zajímat se o své zdraví a přiměřeně o něj pečovat
- děti se učí pozitivnímu vztahu k přírodě i lidem, ekologickému chování = chránit život (neublížovat), neničit přírodu, třídit odpad

péče o vlastní osobu

- děti se učí dodržovat hygienické návyky = vyjádřit svou potřebu, obsloužit se na WC, mýt si ruce po WC a před jídlem, užívat kapesník
- děti se učí poznávat své věci, svlékat a oblékat se, převracet a skládat oblečení, pečovat o ně
- děti se učí stolovat – jíst lžící, příborem, zacházet s nádobím, prostřít, nalévat si pití, pít podle potřeby, uklidit po sobě stůl
- děti jsou vedeny k ochutnání a rozšiřování sortimentu přijímaných jídel a nápojů, učí se odhadnout velikost žádané porce, vědí že mohou některé jídlo odmítnout
- děti přirozeně vnímají odlišnosti pohlaví, ztotožňují se se svým vzhledem
- děti se učí chránit své zdraví – po budově se pohybovat chůzí, bezpečně zacházet s předměty, odhadovat své schopnosti (na zahradě, v lešičku apod.), přiměřeně se oblékat a chránit před vlivy počasí
- děti se učí pohybovat v dopravě s ohledem na vlastní bezpečnost = chodit po chodníku, zastavovat před silnicí, neopouštět skupinu

pohybové aktivity

- děti mají možnost přirozeného spontánního pohybu po celou dobu pobytu v MŠ, zdokonalují lokomoci a koordinaci pohybů, výkonnost
- děti zvyšují svoji fyzickou zdatnost delšími procházkami
- děti se učí správnému držení těla = úprava postoje, sezení
- děti rozvíjejí svoji hrubou motoriku, koordinaci pohybů = pohyb s obměnami, přenášení lehkých i objemných věcí (židličky, hračky,..)
- děti střídají aktivity podle výkonové a psychohygienické křivky
- děti se učí vnímat tělesné pocity a tělesné schéma, dýchání, uvolňování svalového tonusu navozujícímu relaxaci, odpočinek
- děti si rozvíjejí jemnou motoriku = citlivost ruky, dlaně, prstů, koordinace prstů obou rukou, posilování a uvolňování jemných svalů ruky a prstů – a to zejména formou manipulace s drobnými předměty různými způsoby
- děti se učí správně držet grafický materiál, rozvíjejí grafické dovednosti, zdokonalují koordinaci oka a ruky
- zvyšuje se citlivost smyslů, vnímané jevy se děti učí ohodnotit, popisovat

hra a práce

- děti se učí vybírat si hračku, řešit s kamarádem potřebu stejné hračky (střídáním, dohodou, právem prvního, atd.)
- děti se učí způsoby a techniky manipulace nebo hry, jak s hračkami zacházet, jak s nimi zacházet šetrně
- děti se učí dokončovat práci (hru), uklízet hračku či materiál na vyhrazené místo, zavírat krabice, přenášet je a ukládat
- děti se učí třídit, uspořádat, vkládat materiál do oddílů, přihrádek, apod

- děti se učí setrvat u činnosti po určitou dobu = učí se zodpovědnosti za svůj výběr, hra končí výsledkem = dohrát do konce
- děti se učí ohleduplnosti = hru či stavbu druhého respektovat a neničit, nebořit
- společenské a pohybové hry – děti se učí dodržovat zvolená pravidla, u hry vytrvat, spolupracovat
- děti se učí vybírat si knihy, listovat v knize, zacházet s ní ohleduplně, vnímat knihu jako zdroj poučení
- děti jsou vedeny k respektu k práci, k drobné pomoci, zachování čistoty a úpravnosti prostředí jak v MŠ a na zahradě, tak v obci, v přírodě

Toto průběžné vzdělávání je hlavní pedagogickou náplní práce s dětmi do tří let.

Děti ve věku do tří let se i nadále zdokonalují v oblastech průběžného vzdělávání.

Každodenním pobytem v MŠ získávají i další specifické dovednosti.

- děti vnímají a ukotvují si plynutí času v pravidelném denním rytmu
- pomocí pružného řádu se učí přijímat drobné změny v čase nebo organizaci
- děti se seznamují s alternativami = že i jiné řešení může být vhodné, funkční, akceptovatelné
- děti prodlužují dobu a prohlubují míru svého soustředění na zvolenou činnost
- děti si vytvářejí a upřesňují vlastní sebeobraz tím, že získávají informace o svých schopnostech, dovednostech a tak budují a regulují své sebevědomí
- děti se učí prvotnímu sebehodnocení
- děti se učí (vstřebávají), že hodnota člověka je v něm samotném
- děti jsou denně ovlivňovány v morální oblasti dle tradičních společenských hodnot

Nezbytnou součástí pobytu dětí v MŠ je **fyzická a psychická pohoda.**

Děti v mateřské škole sice někdy zaskočí chvilky stýskání i pláče, ale o to více potřebují zažívat pocit bezpečí, pohody, radosti. Proto každodenní pobyt dětí plyne v přirozeném rytmu, kde vedle spontánní hry mají své místo i společné hry a hraní, přiměřená volnost, písnička, pohádka a divadlo, humor a smích, pokusy a tvoření, odpočinek a relaxace, dobré jídlo, radostné chvilky, prostor pro sebe, nahodilé i běžné situace, oslavy a výlety, vymyšlení a plánování s dětmi....

6.2. INTEGROVANÉ BLOKY

ŠVP je ucelen do jedenácti integrovaných bloků s jednotlivými tématy. Témata IB vycházejí ze životní reality a ze sledu událostí v průběhu roku, Učitelky si volí podtémata, dle tematického plánu.

Pro integrované bloky platí, že zasahují (integrují) všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá může převažovat a jiná může být zastoupena jen okrajově.

Integrované bloky v naší MŠ se obvykle vztahují k určitému tématu, které vychází z přírodních situací, společenských událostí, školních tradic a každodenní reality, kterou děti prožívají.

Plánování učitelky provádějí pomocí motivačních tematických celků, které trvají zpravidla 1až 2 týdny.

Každý tento celek musí splňovat podmínky:

- je v souladu se ŠVP a RVP PV

- jsou v něm jasně stanoveny konkrétní pedagogické záměry učitelky
- plánované činnosti jsou pestré, jsou integrovány z více oblastí a jsou propojeny motivačně
- plánované aktivity přispívají k rozvoji celé skupiny a to v různých oblastech a na různých úrovních, obohacují prožívání a zájmy dětí
- učitelky umožňují individualizaci vzdělávání každého jednotlivého dítěte, cíleně plánují též specifické metody a hry podněcují aktivitu dětí
- se změnou se počítá, učitelka pružně reaguje na podněty dětí i náhodné situace

Zkrácená verze školního vzdělávacího programu naší školy. Celé znění je k dispozici v mateřské škole.